



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент



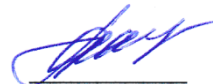
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.08 «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины	9
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1 Занятия лекционного типа	10
2.3.2 Занятия семинарского типа	13
2.3.3 Лабораторные занятия.	17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
3. Образовательные технологии.....	19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	22
4. Оценочные и методические материалы.	24
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	50
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	51
5.1 Основная литература:.....	51
5.2 Дополнительная литература:.....	51
5.3. Периодические издания:	52
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	53
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	54
7.1 Перечень информационных технологий.....	54
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	55
7.3Перечень информационных справочных систем:	56
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	57

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» относится к модулю "Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности" учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	

ИПК-3.1. Понимает основные аспекты взаимодействия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-3.2. Применяет методы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ПК-4 - Способен осуществлять психологическое сопровождение социализации детей и подростков	организационную деятельность по обеспечению процессов обучения, развития, воспитания и
ИПК-4.1. Осуществляет педагогическую деятельность в проектировании предметной среды образовательной	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИПК-4.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности в проектировании предметной среды образовательной	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений

*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при

достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):	46	46	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы	4	4	
Иная контактная работа	0,3	0,3	
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (подготовка и написание)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	21	21	
Подготовка к текущему контролю	-	-	
Контроль (промежуточная аттестация) (5 семестр – экзамен)	36,7	36,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
						СРС	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
1	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	10	2	4		4	
2	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	12	4	4		4	
3	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	12	4	4		4	
4	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	12	4	4		4	
5	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	8	2	4		2	
6	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	8	2	4		2	
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	5	2	2		1	
	Итого по дисциплине:	67	20	26	0	21	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)	36,7					36,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	26		21	41

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.	У
2.	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.	У
3.	Социально-педагогическое консультирование в системе	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция.	У

<p>специальной помощи детям с ограниченными возможностями</p>	<p>Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями . Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>4. Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога</p>	<p>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями . Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.</p>	<p>ПР</p>

		Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением .	
5.	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	<p>Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Теоретические основы построения системы сопровождения, диагностики и развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения и диагностики. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.</p>	Т
6.	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	<p>История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.</p> <p>Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.</p> <p>Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование</p>	У

		индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Общие основы педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	Занятие 1. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Вопросы и задания: 1. Предмет и задачи специальной педагогики. 2. Связь специальной педагогики с другими науками. 3. Методологические основы специальной педагогики.	Т, ПР

		<p>4. Методы специальной педагогики.</p> <p>Занятие 2. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.</p> <p>1. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.</p> <p>2. Методы специальной педагогики</p> <p>3. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование</p> <p>6. Форма работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ</p> <p>4. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
2	<p>Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом</p>	<p>Занятие 3. Общие вопросы социально-педагогического сопровождения детей и подростков: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Отрасли специальной педагогики.</p> <p>2. Понятие о педагогической компенсации.</p> <p>3. Теория сверхкомпенсации.</p> <p>4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.</p> <p>Занятие 4. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.</p> <p>Выдающиеся ученые-дефектологи. Структура речевого нарушения.</p> <p>Законспектировать принципы специальной педагогики по А.Д. Гонееву. Провести сравнительный анализ трех предложенных систем принципов специальной педагогики, отметить те из</p>	Т, ПР

		<p>них, которые выделяются большинством исследователей.</p> <p>Разработать задачи социально-педагогического сопровождения.</p> <p>Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников.</p> <p>Какие существуют этапы психического развития ребенка? Для ответа используйте пособие Т. Л. Власовой и М. С. Певзнера «О детях с отклонениями в развитии».</p>	
3	<p>Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями</p>	<p>Занятие 5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии человека. 2. Общие закономерности развития ребенка. 3. Специфические закономерности особого развития ребенка. 4. Сенситивные периоды при особом развитии человека. <p>Органические причины нарушений развития.</p> <p>Функциональные причины нарушений развития.</p> <p>Психоневрологические причины.</p> <p>Социально-психологические причины нарушений развития.</p> <p>Занятие 6. Система социально-педагогического консультирования в социально-педагогическом сопровождении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятия «индивидуальная программа развития» 2. Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения. 	Т, ПР

		<p>3. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе</p> <p>4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.</p> <p>5. Принципы специального образования. Раскройте значение речи в жизни человека и общества.</p>	
4	<p>Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога</p>	<p>Занятие 7. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция, адаптация, компенсация. 2. Роль обучения в развитии особых детей. 3. Прикладные проблемы специальной педагогике. 4. Реферат по проблеме интеграции (тема на выбор). <p>Занятие 8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Методы педагогического обследования. Экспериментальные методы в консультативной работе.</p> <p>Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе</p> <p>Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе</p> <p>Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ</p> <p>Назовите средства, применяемые для изучения и устранения нарушений развития.</p>	Т, ПР

5	<p>Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.</p>	<p>Занятие 9. Социальная диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая структура специальных педагогических услуг. 2. Формы социальной диагностики. 3. Специфические закономерности абилитации. 4. Сенситивные периоды при особом развитии. 5. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике. <p>Занятие 10. Педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития ребенка с ОВЗ в семье. 2. Особенности развития ребенка с сенсорными расстройствами. 3. Особенности развития ребенка при ДЦП. 4. Проблема интеллектуальной недостаточности (тема на выбор). 5. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ 	Т, ПР
6	<p>Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.</p>	<p>Занятие 11. Школьная система специального образования.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности специальной школьной системы. 2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные школы 1-8 вида. <p>Структура, зона ближайшего развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) 	У

		<p>школы 1-8 вида, выявить различия в структуре плана</p> <p>Занятие 12. Дошкольная система специального образования.</p> <p>1. Особенности специальной дошкольной системы.</p> <p>2. Воспитание и обучение в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Специальные детские сады. Структура, зона ближайшего развития.</p> <p>4. Сравнить учебные планы массовых детских садов и специальных, выявить различия в перечнях воспитания и обучения.</p>	
7	<p>Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании</p> <p>Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Занятие 13. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Социокультурное становление человека.</p> <p>2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Дифференциация специального образования .</p> <p>5. Сегрегация в специальном обучении.</p>	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2019. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526</p> <p>2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 312 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F.</p> <p>3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 313 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA.</p>
	Подготовка к устному опросу	<p>1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2019. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526</p> <p>2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 312 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F.</p> <p>3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для</p>

		академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 313 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA .
3	Подготовка сообщений	<p>1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296</p> <p>2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642</p>
4	Подготовка презентаций	<p>1.Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296</p> <p>2.Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2
2.	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	4
3.	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	Аудиовизуальная Проблемная лекция	4*
4.	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	Лекция - практикум	4*
5.	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2
6.	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	2
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	2
Всего			20
		в т.ч. интерактивное обучение*	8

3.2. Образовательные технологии при проведении практических

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	Семинар-дискуссия	4
2.	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	Семинар-конференция	4*
3.	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	Семинар-полемика	4
4.	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
5.	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	Деловая игра	4*
6.	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	Семинар-диспут	4*
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	Мастер-класс специалистов	2
	Всего		26
	в т.ч. интерактивное обучение*		12

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего**

контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
2	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России иза рубежом	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	3 2 1
3	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	3 2 1

	ограниченными возможностями		
4	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	6 4 2
5	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	6 4
6	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	6 4 2
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	Устный опрос Разбор практических задач	4 4
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.	ПК-3 ПК-4	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на экзамен

2	Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с трудностями в обучении в России и за рубежом	ПК-3 ПК-4	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на экзамен
3	Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями	ПК-3 ПК-4	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на экзамен
4	Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога	ПК-3	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на экзамен
5	Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с трудностями в обучении.	ПК-4	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на экзамен
6	Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с трудностями в обучении.	ОПК-2,	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на экзамен
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в	ПК-3 ПК-4	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на экзамен

образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.			
---	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, Умеет: анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с трудностями в обучении; Владеет: понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;	Знает: формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами. Умеет: - организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков; Владеет: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с трудностями в обучении;	Знает: предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность; Умеет: планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с трудностями в обучении; Владеет: современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
	Знает: основные	Знает:	Знает:

<p>ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>понятия по дисциплине</p> <p>Умеет: самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении;</p> <p>Владеет: организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении;</p>	<p>- объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины</p> <p>Умеет: самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков</p> <p>Владеет современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении;</p>	<p>- основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Умеет: самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении; - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении;</p> <p>Владеет: организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; - современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p>
--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении»

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4

1. Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?

(один ответ)

- 1) аудиометр
- 2) промометр
- 3) глухометр
- 4) оксиометр

Правильные ответы

1.

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

(один ответ)

- 1) истерия
- 2) отосилероз
- 3) эпилепсия
- 4) синдром Клайнфельтера

Правильные ответы

1.

3. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)

(один ответ)

- 1) неврастения
- 2) эпилепсия
- 3) истерия
- 4) реактивное состояние

Правильные ответы

3.

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?

(один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

Правильные ответы

2.

5. Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?

(один ответ)

- 1) отосилероз
- 2) сенсорная глухота
- 3) нейросенсорная глухота
- 4) тугоухость

Правильные ответы

3.

6. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называют:

(один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) релаксацией
- 3) компенсацией
- 4) реабилитацией

Правильные ответы

3.

7. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?

(один ответ)

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) ортопедагогика

Правильные ответы

1.

8. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:

(один ответ)

- 1) эпилепсией
- 2) психопатией
- 3) аутизмом
- 4) шизофренией

Правильные ответы

3.

9. Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:

(один ответ)

- 1) синдром Дауна
- 2) дальтонизм
- 3) олигофрения
- 4) психопатия

Правильные ответы

1.

10. Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:

(один ответ)

- 1) ипохондрия
- 2) психопатия
- 3) неврастения
- 4) микроцефалия

Правильные ответы

1.

11.Зрительное переживание неудачи:

(один ответ)

- 1) фрустрация
- 2) стробизм
- 3) деноминация
- 4) нистагм

Правильные ответы

2.

12.Спецкатегорией специальной психологии не является:

(один ответ)

- 1) воспитание особых детей
- 2) социальная адаптация
- 3) обучение особых детей
- 4) психотерапия

Правильные ответы

4.

13.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

(один ответ)

- 1) эмоция
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стрессовое состояние

Правильные ответы

2.

14.Какой предмет не изучается в спец. школе?

(один ответ)

- 1) математику
- 2) историю
- 3) труд
- 4) природоведение

Правильные ответы

4.

15.Имбицильность - это степень умственной отсталости:

(несколько ответов)

- 1) лёгкая
- 2) средняя
- 3) глубокая
- 4) умеренная

Правильные ответы

2.4.

16.Какие причины не относятся к ЗПР:

(один ответ)

- 1) минимальная мозговая дисфункция
- 2) интоксикация
- 3) травмы головного мозга
- 4) асфиксия

Правильные ответы

3.

17.Чем не может характеризоваться ЗПР:

(один ответ)

- 1) многовоспитанием
- 2) аллергическими реакциями
- 3) несоблюдение режима дня
- 4) нейродинамикой

Правильные ответы

3.

18.Что относится к рациональной психотерапии?

(один ответ)

- 1) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
- 2) самоанализ
- 3) больного убеждают в возможности полного выздоровления
- 4) учат правильно смотреть на окружающие вещи

Правильные ответы

4.

19.Что относится к казуальной психотерапии?

(один ответ)

- 1) аутогенная тренировка
- 2) гипноз
- 3) спорт с дополнительными нагрузками
- 4) массаж

Правильные ответы

4.

20.Лордоз это:

(один ответ)

- 1) изгиб позвоночника в шейном отделе
- 2) опущение продольной части позвоночника
- 3) отставание в росте костей
- 4) изгиб в грудном отделе

Правильные ответы

4.

21.Внутренняя оболочка глазного яблока, в которой находятся светочувствительные

рецепторы, называется:

(один ответ)

- 1) хрусталик
- 2) роговица
- 3) сетчатка
- 4) желтое пятно

Правильные ответы

3.

22. Дидактогенность, это:

(один ответ)

- 1) психическое заболевание
- 2) трудновоспитуемость
- 3) невроз
- 4) внутренняя тревожность

Правильные ответы

3.

23. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:

(один ответ)

- 1) невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) истерия
- 4) неврастения

Правильные ответы

4.

24. Какое расстройство более сложное

(один ответ)

- 1) косолапость
- 2) атрофия
- 3) парез
- 4) плоскостопие

Правильные ответы

2.

25. Что не относится к видам психопатий:

(один ответ)

- 1) шизоидная форма
- 2) эпилептоидная форма
- 3) соматогенная форма
- 4) циклоидная форма

Правильные ответы

3.

26. Какой вид психопатии выражается в агрессии, извращениях

(один ответ)

- 1) эпилептическая
- 2) шизоидная
- 3) неврастеническая
- 4) циклическая

Правильные ответы

1.

27.Какой из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей:

(один ответ)

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Тейби
- 3) Рубинштейн
- 4) Эрих Фромм

Правильные ответы

1.

28.При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить?

(один ответ)

- 1) фобический невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) ипохондрический невроз
- 4) депрессивный невроз

Правильные ответы

4.

29.Что не является одним из видов неврозов?

(один ответ)

- 1) истерия
- 2) гипотимия
- 3) неврастения
- 4) obsессия

Правильные ответы

2.

30.Воспаление головного мозга называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) полиомиелит
- 3) энцефалит
- 4) грипп

Правильные ответы

3.

31.В каком году был открыт синдром Дауна?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1918

Правильные ответы

2.

32. Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов', приспособления к новым условиям существования:

(один ответ)

- 1) стресс
- 2) реабилитация
- 3) адаптация
- 4) истерия

Правильные ответы

3.

33. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

(один ответ)

- 1) умственно отсталым
- 2) аномальным
- 3) дебилом
- 4) олигофреном

Правильные ответы

2.

34. Воспаление мозговых оболочек называется:

(один ответ)

- 1) менингит
- 2) полиомиелит
- 3) энцефалит
- 4) грипп

Правильные ответы

1.

35. В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1932
- 4) 1949

Правильные ответы

4.

36. Кривошея развивается вследствие:

(один ответ)

- 1) врождённого укорочения грудино-ключично-сосковой мышцы
- 2) ДЦП
- 3) вывиха шеи
- 4) нервных расстройств

Правильные ответы

1.

37.Зрачок служит для:

(один ответ)

- 1) преломления света
- 2) обеспечения необходимого количества света
- 3) защиты глаза
- 4) рассматривания предметов

Правильные ответы

2.

38.Для усиления звукового сигнала не служит:

(один ответ)

- 1) наковальня
- 2) улитка
- 3) молоточек
- 4) стремечко

Правильные ответы

2.

39.Как называется искривление позвоночника кпереди:

(один ответ)

- 1) кифоз
- 2) сколиоз
- 3) лордоз
- 4) круглая спина

Правильные ответы

3.

40.Как проверить слух у человека?

(один ответ)

- 1) называть буквы алфавита
- 2) называть трёхзначные числа
- 3) называть города
- 4) называть двухзначные числа

Правильные ответы

4.

41.С помощью, какой таблицы, проверяется зрение человека?

(один ответ)

- 1) Брайля
- 2) Выготского

- 3) Сивцева
- 4) Бойцова

Правильные ответы

3.

42. Логопаты относятся к категории аномальных детей?

(один ответ)

- 1) с нарушением ОДА
- 2) с нарушением речи
- 3) с нарушением слуха
- 4) с нарушением интеллекта

Правильные ответы

2.

43. Каким видом генетического отклонения страдают только женщины?

(один ответ)

- 1) синдром Шерешевского-Тернера
- 2) синдром Клайнфельтера
- 3) синдром Дауна
- 4) синдром Рубинштейна-Тейби

Правильные ответы

1.

44. Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:

-недоступность понимания окружающего мира

-своеобразная речь на уровне звуков

-затруднение в самообслуживании?

(один ответ)

- 1) дебильность
- 2) деменция
- 3) идиотия
- 4) имбицибильность

Правильные ответы

3.

45. Основоположник психоанализа:

(один ответ)

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Маркус
- 3) Карл Юнг
- 4) Сеченов

Правильные ответы

3.

46. Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин?

(один ответ)

- 1) шизоидная
- 2) циклоидная
- 3) эпилептоидная
- 4) невроидная

Правильные ответы

2.

47. Как называется группа нервно-психических обратимых заболеваний, обусловленных психическим перенапряжением?

(один ответ)

- 1) неврозы
- 2) нейропсихозы
- 3) психозы
- 4) лордозы

Правильные ответы

3.

48. Внутренняя оболочка глазного яблока это:

(один ответ)

- 1) сосудистая оболочка
- 2) сетчатка
- 3) радужная оболочка
- 4) белочная оболочка

Правильные ответы

2.

49. Какой вид умственной отсталости развивается уже при сформировавшейся нервной системе, другими словами происходит деградация личности:

(один ответ)

- 1) идиотия
- 2) имбицильность
- 3) деменция
- 4) дебильность

Правильные ответы

3.

50. Что не относится к формам психопатий:

(один ответ)

- 1) шизоидная форма
- 2) конституциональная форма
- 3) психогенная форма
- 4) мозаичная форма

Правильные ответы

2.

51. Термин «ранний детский аутизм» (РДА) был впервые предложен:

(один ответ)

- 1) Блейлером

- 2) В.В. Лебединским
- 3) С.С. Мнухиным
- 4) Л. Каннером

Правильные ответы

4.

52. Какое состояние может послужить основой для формирования другого состояния?
(один ответ)
- 1) невропатия для психопатии
 - 2) невропатия для патологического развития личности
 - 3) психопатия для невропатии
 - 4) патологическое развитие личности для невропатии

Правильные ответы

4.

53. Акцентуации являются:
(один ответ)
- 1) вариантом психической нормы
 - 2) психопатией
 - 3) патологическим вариантом развития психики
 - 4) предпсихопатическим состоянием

Правильные ответы

4.

54. Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это:
(один ответ)
- 1) уверенность в себе
 - 2) норма
 - 3) воля
 - 4) эгоцентризм

Правильные ответы

4.

55. Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:
(один ответ)
- 1) от 1-го до 2-х лет
 - 2) от 5-ти до 7-ми лет
 - 3) от 2-х до 4-х лет
 - 4) от 3-х до 5-6-ти лет

Правильные ответы

3.

56. Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идёт туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции:
(один ответ)

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень полевой реактивности
- 4) уровень эмоционального контроля

Правильные ответы

2.

57. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется:

(один ответ)

- 1) отклоняющееся поведение
- 2) делинквентное поведение
- 3) девиантное поведение
- 4) агрессивное поведение

Правильные ответы

2.

58. Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:

(один ответ)

- 1) психопатией
- 2) акцентуациями
- 3) патологическим формированием личности
- 4) девиацией

Правильные ответы

2.

59. Синонимичными термину «аутизм» являются следующие термины. Укажите правильные утверждения:

(несколько ответов)

- 1) синдром Каннера
- 2) искажённое психическое развитие
- 3) умственная отсталость
- 4) задержанное психическое развитие
- 5) дисгармоническое психическое развитие

Правильные ответы

1.2.5.

60. Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:

(один ответ)

- 1) здоровье
- 2) социальная адаптация
- 3) благосостояние
- 4) счастье

Правильные ответы

1.

61. Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

(один ответ)

- 1) эмоция
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стрессовое состояние

Правильные ответы

2.

62. Наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, называется

(один ответ)

- 1) специальной психологией
- 2) педологией
- 3) специальной (коррекционной) педагогией
- 4) дефектологией

Правильные ответы

3.

63. Наука, объектом которой является личность ребенка, имеющего отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию, называется

(один ответ)

- 1) специальной психологией
- 2) педологией
- 3) специальной (коррекционной) педагогией
- 4) дефектологией

Правильные ответы

1.

64. В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входят... (несколько вариантов ответов)

(несколько ответов)

- 1) педагогическое требование
- 2) воспитывающие ситуации
- 3) игры
- 4) поощрение
- 5) наказание

Правильные ответы

1.4.5.

65. В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания: (несколько вариантов ответов)

(несколько ответов)

- 1) эвристические
- 2) побудительно-оценочные
- 3) практически-действенные
- 4) информационные
- 5) гностические

Правильные ответы

2.3.4.

66. Возникновение специальной психологии как науки относится...

(один ответ)

- 1) к 20-м гг. XX века
- 2) к середине XVIII века
- 3) к 60-м гг. XX века
- 4) к концу XV века

Правильные ответы

1.

67. Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется...

(один ответ)

- 1) адаптация
- 2) абилитация
- 3) коррекция
- 4) компенсация

Правильные ответы

2.

68. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы, является...

(один ответ)

- 1) вторичным
- 2) педагогическим
- 3) первичным
- 4) социальным

Правильные ответы

3.

69. Закон компенсации гласит: "Минус дефекта превращается в _____"

(один ответ)

- 1) плюс вторичного дефекта
- 2) минус коррекции
- 3) плюс коррекции
- 4) плюс компенсации

Правильные ответы

4.

70. На положении о том, что необучаемых детей нет, базируется принцип...

(один ответ)

- 1) развития мышления, языка и коммуникации
- 2) деятельностного подхода в обучении и воспитании
- 3) социально-адаптирующей направленности образования
- 4) педагогического оптимизма

Правильные ответы

4.

71.

Обучение и воспитание слепоглухих изучает..

(один ответ)

- 1) олигофренопедагогика
- 2) тифлосурдопедагогика
- 3) педагогика
- 4) логопедия

Правильные ответы

2.

72. Отклонением от нормы является:

(один ответ)

- 1) аномалия
- 2) синдром
- 3) статистическая норма
- 4) функциональная норма

Правильные ответы

1.

73. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено...

(один ответ)

- 1) Л.С. Выготским
- 2) Д.Б. Элькониним
- 3) Р.М. Боскис
- 4) З. Фрейдом

Правильные ответы

1.

74.

Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа...

(один ответ)

- 1) ранней педагогической помощи
- 2) деятельностного подхода в обучении и воспитании
- 3) педагогического оптимизма
- 4) развития мышления, языка и коммуникации

Правильные ответы

1.

75. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития называется...

(один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) воспитанием
- 3) адаптацией
- 4) компенсацией

Правильные ответы

1.

76.

Кто из ученых создал классификацию дизонтогенеза (6 типов) по типу нарушенного развития?

(один ответ)

- 1) Л.С. Выготский
- 2) В.В. Лебединский
- 3) Р.М. Боскис
- 4) З. Фрейд

Правильные ответы

2.

77. Причиной умственной отсталости не может являться:

(один ответ)

- 1) травма головного мозга
- 2) недостаток воспитания
- 3) менингит
- 4) асфиксия новорожденного

Правильные ответы

2.

78. Состояние умственной и психической недоразвитости, возникающее вследствие поражения ЦНС в пренатальный, натальный и постнатальный периоды - это

(один ответ)

- 1) олигофрения
- 2) идиотия
- 3) деменция
- 4) ЗПР

Правильные ответы

1.

79. Степени олигофрении:

(один ответ)

- 1) дебилизм, аутизм, шизофрения
- 2) дебильность, имбецильность,

идиотия

- 3) дебильность, деменция, идиотия
- 4) дебильность, идиотия, олигофрения

Правильные ответы

2.

80. Состояние, при котором наблюдаются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, а также отставание в результате социальной депривации - это

(один ответ)

- 1) олигофрения
- 2) ЗПР
- 3) дебильность
- 4) деменция

Правильные ответы

2.

81. Насильственное непроизвольное движение называется

(один ответ)

- 1) спастичностью
- 2) тремором
- 3) гиперкинезом
- 4) парезом

Правильные ответы

3.

82. Нарушение, при котором наблюдается замедленное развитие одних и патологически ускоренное развитие других психических функций называется синдромом

(один ответ)

- 1) Маршалла
- 2) Дауна
- 3) Каннера
- 4) Ушера

Правильные ответы

3.

84. Какое заболевание развивается в результате затруднения обмена ликвора в головном мозге и характеризуется его накоплением?

(один ответ)

- 1) фенилкетонурия
- 2) гидроцефалия
- 3) микроцефалия
- 4) деменция

Правильные ответы

2.

85. Какое заболевание характеризуется уменьшением объема головного мозга в 2-3 раза?

(один ответ)

- 1) фенилкетонурия
- 2) гидроцефалия
- 3) микроцефалия
- 4) деменция

Правильные ответы

3.

86. Олигофрения может быть осложнена (несколько вариантов ответов):

(несколько ответов)

- 1) деменцией
- 2) микроцефалией
- 3) минимальной мозговой дисфункцией
- 4) синдромом Дауна
- 5) гидроцефалией
- 6) фенилкетонурией

Правильные ответы

2.5.6.

87. Деменция - это форма умственной отсталости, имеющая (несколько вариантов ответов)

(несколько ответов)

- 1) непрогрессирующий характер
- 2) обратимый характер
- 3) прогрессирующий характер
- 4) приобретенный характер
- 5) необратимый характер
- 6) врожденный характер

Правильные ответы

3.4.5.

88.

Дети с олигофренией в степени дебильности обучаются:

(один ответ)

- 1) в классах коррекции в общеобразовательной школе
- 2) в массовой школе
- 3) во вспомогательной школе 8 вида
- 4) в коррекционной школе 7 вида

Правильные ответы

3.

89. Деменция по классификации В.В. Лебединского относится к дизонтогенезу по типу:

(один ответ)

- 1) общего стойкого недоразвития

- 2) дефицитарного развития
- 3) задержанного развития
- 4) искаженного развития
- 5) поврежденного развития
- 6) дисгармоничного развития

Правильные ответы

5.

90. Установите соответствие:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Спецшкола I вида
- 2) Спецшкола II вида
- 3) Спецшкола III вида
- 4) Спецшкола IV вида
- 5) Спецшкола V вида
- 6) Спецшкола VI вида
- 7) Спецшкола VII вида
- 8) Спецшкола VIII вида

Правая часть(В):

- 1) для слепых детей
- 2) для детей с нарушениями речи
- 3) для слабослышащих детей
- 4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) для глухих детей
- 6) для умственно отсталых детей
- 7) для слабовидящих детей
- 8) для детей с ЗПР

Правильные ответы

(A1-B5).(A2-B3).(A3-B1).(A4-B7).(A5-B2).(A6-B4).(A7-B8).(A8-B6).

91. К биологическим причинам, вызывающим речевые нарушения у детей дошкольного возраста, относятся:

(один ответ)

- 1) педагогическая запущенность
- 2) дефекты речи окружающих
- 3) недостаточность эмоционального общения со взрослыми
- 4) поражение артикуляционного аппарата

Правильные ответы

4.

92. К вторичным нарушениям относят
(один ответ)

- 1) нарушения, возникающие на более поздних этапах развития

- 2) не грубо выраженные нарушения
- 3) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной
- 4) обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично поврежденной

Правильные ответы

4.

93. Тип ЗПР, обусловленный длительной соматической недостаточностью различного происхождения:

(один ответ)

- 1) ЗПР конституционного характера
- 2) ЗПР психогенного характера
- 3) ЗПР астенического характера
- 4) ЗПР церебрально-органического характера

Правильные ответы

3.

94. Нарушение звукопроизношения при недостаточной иннервации речевого аппарата:

(один ответ)

- 1) дислалия
- 2) ринолалия
- 3) дизартрия
- 4) нейролалия

Правильные ответы

3.

95. Основная (конечная) цель коррекционной работы с глухими детьми - это

(один ответ)

- 1) обучение устной словесной речи
- 2) обучение жестовой речи
- 3) обучение письменной речи
- 4) обучение дактильной речи

Правильные ответы

1.

96. Душевная болезнь, характеризующаяся бредом, временным уходом в себя, катастрофическим снижением волевой активности:

(один ответ)

- 1) шизофрения
- 2) эпилепсия
- 3) аутизм
- 4) истерия

Правильные ответы

1.

97. Отметьте неверное положение:

(один ответ)

- 1) Выготский Л.С. ввел понятие «структура дефекта»
- 2) По мнению А. Адлера, ощущение человеком своего дефекта, своей малоценности может служить стимулом к сверхкомпенсации
- 3) Развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, что и развитие нормального ребенка
- 4) Компенсаторные возможности индивида раскрываются вне зависимости от того, является ли дефект осознанным или нет (Выготский)

Правильные ответы

4.

98.

Кем осуществляется отбор детей в специальные коррекционные учреждения:

(один ответ)

- 1) родителями
- 2) ПМПК
- 3) врачом-педиатром
- 4) руководством школы или детсада

Правильные ответы

2.

99. Какие из специальных школ имеют два отделения:

(один ответ)

- 1) 1 и 6 вида
- 2) все
- 3) 2 и 5 вида
- 4) 3, 4 и 7 вида

Правильные ответы

3.

100. Варианты дизонтогенеза по Лебединскому В.В. (несколько вариантов ответов):

(несколько ответов)

- 1) недоразвитие
- 2) искаженное развитие
- 3) задержанное развитие
- 4) усредненное развитие
- 5) ускоренное развитие

б) необычное развитие

Правильные ответы

1.2.3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно

выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении». Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (ситуационная задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно- программногo материала.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему полное знание

учебно- программногo материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2019. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 312 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 313 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA.

5.2 Дополнительная литература:

4. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

5. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

6. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F.

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA.

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8151-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA96D29F-70D7-4C5F-A10C-EA73AD93B34A.

9. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2976>. — Загл. с экрана.

10. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6516862-E6FC-474D-AC4D-D0FCC7A702B8.

11. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97.

12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.

13. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Министерство образования РФ ; авт.-сост. Г.Ю. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

14. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>

15. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

16. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

17. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. Селиверстова В.И.. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96300>.

18. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

19. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00257-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8.

20. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Степанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72697>.

21. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога [Электронный ресурс]: пособие / Н.В. Чаркина; под ред. Ю. А. Костенкова. - М.: Парадигма, 2012. - 88 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0019-6 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (в РПД включаются все ЭБС)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*)
8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»]; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых

коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа.

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

8. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

13. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

14. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами.

При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)